

第一章 什么是真正的教育

百年大计，教育为本。一个国家的教育强则综合国力强。教育关系到国家、民族发展的根本，是促进科技发展、经济繁荣、社会进步的重要力量。教育工作者在深刻领会教育重要性的同时，也要认真思考“什么是真正的教育”这一问题。只有深入理解教育的含义，才能正确把握教育的方向，为国家培养更多的高素质人才。深入理解真正教育的内涵，我们可从中外教育家对教育的论述中寻找答案，产生共鸣，豁然醒目。

第一节 我国教育家对教育的论述

一、我国古代教育家对教育的论述

我国古代教育家对教育的论述可追溯到秦汉时期。最早系统论述教育的重要文献《礼记》把“教”解释为“长善而救其失者也”，“育”在《说文解字》一书中解释为“养子使作善也”，这告诉我们教育的目的是使孩子善良的方面不断地增长，使他的过失得以挽救。《中庸》开篇的第一章中写道：“天命之谓性，率性之谓道，修道之谓教。”这告诉我们，上天所赋予人的东西就是性，遵循天性就是道，遵循道来修养自身就是教。《大学》在开篇中写道：“大学之道，在明明德。”这说明了大学的道理，在于彰显人人本有、自身所具的光明德性（明明德），再推己及人，使人人都能去除污染而自新。仅把孩子养大，那不叫“育”，必须使他有良好的人格，有高尚的品质，有做人的标准，这才叫“育”。所以品格的教育是居于教育体系的核心地位的，这是我国古人对教育内涵的精辟论述。

孔子在《论语·述而》中写道：“子以四教：文、行、忠、信。”这是指教学

内容的四个基本方面。其中“行、忠、信”都是道德教育的要求。孔子还说“弟子，入则孝，出则悌，谨而信，泛爱众，而亲仁。行有余力，则以学文。”首先要做一个品行符合道德标准的社会成员，其次才是文化知识的学习。所以，在孔子的教育内容中，道德教育占首位，文化知识必须为德育服务。

同时，孔子认为教学过程不仅是教师教的过程，更重要的是学生学的过程，提倡把研究教师如何教建立在研究学生如何学的基础上，提倡启发诱导。《论语》中写道“不愤不启，不悱不发，举一隅不以三隅反，则不复也”，就是说只有当学生进入积极思维状态时，教师才能适时地诱导、引发，帮助学生打开知识的门扉，找准思维的方向。主张教学要“当其可”，难易程度适当，要从多方面激发学生的学习兴趣，使其好学、乐学。

墨子是我国先秦时代继孔子之后有巨大影响力的思想家、教育家。墨子是躬行实践的教育家，在教育方法上有重大贡献。一是他指出教与学是不可分的统一体，他把教与学比作和与唱，“唱而不和，是不教也”。二是教师要发挥主导作用，他以撞钟为例，说“扣则鸣，不扣亦鸣”，要求教师不要处于“待问后对”的被动地位，应主动向学生提出问题，做到“不扣亦鸣”。三是提出“量力所能至”的自然原则。这说明墨子已经看到教学有一个由浅入深的认识过程，可以说墨子是中外第一个提出量力性原则的教育家。四是强调学以致用。他说“士虽有学，而行为本焉”，意思是学习的目的在于行，他还认为判断一个人行为的好坏，必须把行为动机的“志”和行为效果的“功”结合起来。

孟子是我国古代继孔子之后最著名的儒家学者。他身处战国中期的社会大变革时期，以“正人心，息邪说，距诐行，放淫辞”为己任，“讲道德，说仁义”，建立起别具特色的思想道德教育学说体系。这个体系以“性善论”为思想基础、以在“民本论”基础上建立起来的“仁政”说为主要内容，以“反省内求”为入德之方，把孔子的思想道德教育学说推到了一个新高度。他主张要培养人才，最根本也是最高的目标是培养人们具有仁者之心；他主张性善说，认为人心是慈善的，但是潜在的，必须经过培养、教育和自己的扩充努力才能变为现实。他的这些思想对我们民族的思想道德教育和文明进步产生了十分深远的影响。

二、近现代教育家对教育的论述

我国近代民主革命家、教育家蔡元培，1917年就任北京大学校长，他是20世纪初中国资本主义教育制度的创造者。他的教育实践和教育思想，集中起来就是以道德教育为中心，以世界观教育为终极目的。以美育为桥梁，进行德、智、体、美四育和谐发展的教育。他认为，教书是要引起学生的读书兴趣，做教员的不可一句一句或一字一字地讲给学生听，最好使学生自己去研究，教员不讲也可以，等到学生实在不能用自己的力量了解课时，才去帮助他。蔡元培在培养健全人格方面也提出了自己的思想，指出要全面培养学生的综合素质与基本能力，促使学生具有更好的社会适应性，这与我们当前的教学目标在本质上是一致的。

我国著名教育家陶行知关于教育的论述有：“教育能改良个人之天性。人之性情有善有恶，教育能使恶性变善，善者益善。”他还认为：“因为道德是做人的根本，根本一坏，纵然使你有一些学问和本领，也无甚用处。”他认为，先生不应该专教书，他的责任是教人做人，学生不应该专读书，他的责任是学习人生之道。人像树木一样，要使他们尽量长上去，不能勉强都长得一样高，应当是：立脚点上求平等，于出头处谋自由。陶行知关于教育的思想和实践，使他成为近代中国知识分子爱国爱教的突出代表，对我国教育发展做出了开创性贡献。他以“捧着一颗心来，不带半根草去”的赤子之忧，为近代危机多难的中国探寻“教育救国”之路。最可贵的是，他不仅创立了完整的教育理论体系，又以“甘当骆驼”的精神努力践行自己的教育理想，三十年如一日矢志不移，其精神为世人共仰。他提出的“每日四问”“六大解放”“育才十二要”“怎样培育十六学能”等论述至今仍有很好的借鉴意义，尤其是他提出的“生活即教育”“社会即学校”“教学做合一”三大主张，是对教育规律的高度概括和凝练，得到了社会的普遍认同。他对真正的教育有自己个人的观点，他认为：“真教育是心心相印的活动，唯独从心里发出来，才能达到心灵的深处。”

杨贤江是中国最早的马克思主义教育理论家和青年教育家。他运用历史唯物主义观点阐明了教育的本质，认为教育是社会上的上层建筑之一，如同法律、政

治、宗教、艺术、哲学等观念的形成一样，建立在经济基础之上，取决于经济基础，又反作用于经济基础。这是关于教育本质问题的经典论断，是对我国当代教育理论的一大贡献。

杨贤江在教育理论方面的重要建树是：一是致力于中国马克思主义教育理论建设，创造性地阐述了教育本质问题，出版了《教育史ABC》和《新教育大纲》；二是致力于中国青年的教育，提出了“全人生指导”的青年教育思想，对青年的健康成长影响很大。

我国近现代史上著名的教育家、现代职业教育先驱黄炎培，长期致力于研究和推行职业教育，对职业教育的理论和实践问题提出了一系列的论述，同时，他大力兴办学校，并组建中华职教社、中华职业学校等。职业教育的实践使黄炎培认识到：职业教育的目的仅靠传授知识和技能是无法实现的，必须培养“敬业乐群”的职业道德；他提出“吾人立志须清清楚楚地有目的有计划的做一个人”，一方面要满足个人生活之需要，另一方面要谋求对社会的回报，对于如何回馈社会大众，他认为要“就吾所认为若干重要工作中，择定吾所能干愿干的一种努力去干，绝不作大小高低的比较观”。他注重培养学生的思想品德，认为只有品德高尚才更好地服务于社会。他的职业道德教育思想是“敬业乐群”，“敬业”是指“对所习之职业具嗜好心，所任之事业具责任心”，要求学生应该具备正确的择业观与就业观，以热爱作为选择职业的依据和出发点，并要具备对所从事职业的责任感，化职业为自己终生追求的事业，在不懈努力中完成自我实现和对社会的贡献；“乐群”则是指“具优美和乐之情操及共同协作之精神”，要求学生应该具备“理必求真、事必求是、言必守信、行必踏实”的高尚情操、“利居众后，责在人先”的服务意识，同时还要有合作互助的精神。黄炎培的职业教育思想对二十世纪二三十年代的中国教育改革产生了巨大的影响。

吴贻芳是我国第一位女大学校长，同时也是我国近现代教育史上一位杰出的女教育家。她独创的“全人格教育”思想有一套完整的教育体系，具有如下具体特征。第一，强调细微学习的重要性。人格教育的实现，贵在“慎之于微”，学校应特别注重慎微的陶冶，使学生的整个人生得到良好的发展。第二，强调

人格教育的基础性。健全和完善的人格教育对于整个人生的影响之重大、意义之深远值得我们反思。第三，强调教师的示范性。正所谓“为人师表，行为世范”，如果没有教师的人格示范，那么学生的人格陶冶就会很难收到预期的成效。第四，强调个人道德和品性的培养。孜孜追求的不仅仅是物质上的满足，更要有精神上的富足，学会明辨是非，引人向善，信仰真善美，追求高尚的道德情操。第五，强调差异性和独特性。尊重学生的个性和差异，特别强调因材施教的教育方式。第六，强调爱国教育。结合当时的社会现实，吴贻芳在教育之中适时地融入爱国主义教育，这一点具有大情怀和大智慧。第七，强调独立性。“全人格教育”对于我国的高等教育人才培养具有现实意义。

第二节 外国著名教育家对教育的论述

一、外国古代著名教育家对教育的论述

苏格拉底是古希腊著名的教育家，他的教育思想具体包括：第一，他重视发展人的智慧和道德品质修养，曾提出“美德就是知识”的命题，并认为教育的目的就是要发展人的智慧、完善人的道德；第二，他对教育发展的另一个重要贡献在于他在教育过程中倡导问答式教育（亦称产婆术），他并不直接教给学生各种道理和知识，而是通过与学生的对话、辩论启发学生，引导他们逐渐接近正确的答案，主张首先要培养人的美德，教人学会做人，成为有德行的人；其次要教人学习广博而实用的知识。他说，在所有的的事情上，凡受到尊敬和赞扬的人都是那些知识最广博的人，而受到谴责和轻视的人，都是那些最无知的人。

亚里士多德是古希腊著名哲学家和教育家。他首次提出了教育是适应自然的理论，并根据学生身心发展的不同阶段对教育的内容、方法、步骤进行了具体的安排，论述了和谐发展教育问题，从而把古代西方教育理论推向了一个新的高度。他的“文雅教育”思想对后世西方的教育产生了重要影响，曾支配欧美中高等教育两千多年之久。他提出了“教育要效法自然”的理论，指出合理的教育要遵循

儿童的自然形成，即根据儿童身心成长的特点来进行。他还提出了与三部分灵魂相适应的三种教育，即发展植物灵魂的体育、发展动物灵魂的德育和发展理性灵魂的智育。

柏拉图是古希腊著名的思想家、哲学家和享有盛誉的教育家。他认为，教育应该和人的全面发展相结合。在全面教育学习的过程中个人的天赋是非常重要的，教育有着改造个人的功能，“一个人从小所受到的教育把他往哪里引导，就能决定他后来往哪里走”。然而每个人的天赋又不相同，这就决定了每个人后天的职业性质及社会地位。天赋固然很重要，但是“如果所得到的是不适合的培养，那么最好的天赋就会比差的天赋所得到的结果更坏”。为了社会、国家和个人的全面发展，柏拉图提出用和谐的教育培养和谐发展的人，用全面的教育培养全面发展的人。基于教育的全面性发展，柏拉图就提出了全面发展教育思想，提倡教育不是传统的灌输式教育，不能妄想把没有灵魂的东西灌输到有灵魂的东西中。柏拉图相信通过学习知识，每个人的德、智、体、美、劳等各方面都能得到全面发展，全部公民都能根据自身的天赋能力为国家的发展作出应有的贡献。

昆体良是西班牙古代教育家，他提出了过去一直被忽视的教师在教学过程中的作用问题。他对儿童心理特点和教学方法进行了研究，认为教师必须以父母般的态度对待儿童，并彻底了解儿童能力的差异和倾向；惩罚、鞭打，乃至嘲讽，只能使幼小的心灵受到创伤；教师的鼓励和榜样是使学生学习成功的有效方法。他的著作《演说术原理》一书是古代西方第一部系统的教学方法论著。

蒙田是法国文艺复兴后期人文主义思想家，他提出的教学方法有如下五点：第一，不要死记硬背，“死记硬背，并不是完善的知识，这只是把别人要求记住的东西保持在记忆里罢了”。学生不仅要记住老师的话，更要领会老师所讲内容的精神实质，要培养学生的理解力。学生要学会把别人的知识通过理解和吸收转变成自己的知识。对此，蒙田还把学习比喻为人吃东西，他说：“即便我们的肚子装满了肉，如果没有消化，有什么用处呢？如果它不转变为我们的东西，如果不给我们营养，增强我们的力量，又有什么用处呢？”第二，不要轻易服从权威，不要盲从。学生要学会独立思考。“一个仅仅跟着别人走的人，不会去探索什么东西，

也寻找不到什么东西。”学习要像蜜蜂采蜜那样，博采众长，为我所用。第三，不要只学书本知识，“仅仅进行书本学习是贫乏的。”学生要和别人交谈来往，出国旅行，观察各种奇异的事物，总之，要把世界作为“书房”，从而扩大视野，如困守一处，就会眼光短浅。第四，要因材施教。教师一开始就应该按照他所教育的孩子的能力施教。如果“采取同样的讲课方法和教育方式来指导很多体质和性情都不相同的儿童”，那可能其中只有两三个人可以获得良好的结果，而要因材施教，教师首先要了解学生的个性特点。第五，教师对学生的学学习多引导，发挥学生的主动性，切忌事事处处包办代替。他要求教师有时候给学生“开条路”，有时候让学生“自己去开路”。他说：“我不希望导师独自去发明，只是他一个人讲话，而应该容许学生有讲话的机会。”他指出：“教育不是培养驮着书本的蠢材。”

布鲁纳是结构主义课程论的创始人，代表作有《教育过程》《教学论》《教育过程再探》等。其基本思想是：强调在科技革命和知识激增的条件下，必须按结构主义原理进行课程改革，让学生掌握科学知识的基本结构，即基本原理或基本概念体系；强调得到的概念越基本，概念对新问题的适用面就越广；断言在结构主义课程前提下，任何学科都能够有效地教给任何发展阶段的任何儿童；强调不仅要教出成绩良好的学生，而且还要帮助每个学生获得智力上的发展，为此就要抛弃传统的复现法，代之以有利于开发智力的发现法。

二、外国近现代著名教育家对教育的论述

爱尔维修是法国的哲学家，他认为，人的才智差别是因为人所处的环境和后天的机遇以及所受的教育不同所造成的，甚至认为教育可以创造天才，他认为人类天赋智慧平等，认为“教育万能”，教育可使人幸福和强大，人身上的精神、美德和天才是教育的产物。

康德是德国哲学家，他提出，教育是为了使人向善，让他将潜伏于内心的善性发展出来，教育是为了发展人的各种自然禀赋，教育是为了让儿童适合于人类理想与人生的全部目的。

雅斯贝尔斯是德国的哲学家，他认为，教育是顿悟的艺术，就是引导灵魂的

眼睛抽身返回自身之内。教育就是要通过培养不断地将新的一代人带入人类优秀文化精神之中，让他们在完整的精神中生活、工作和交往。教育不仅是知识内容的传授，还包括生命内涵的领悟、意志行为的规范和灵魂的启迪。教育的关键在于选择完美的教育内容并使学生之“思”导向事物的本源。他强调，教育是人的灵魂的教育，而非理智知识和认识的堆集。他认为：“教育的本质是一棵树摇动另一棵树，一朵云推动另一朵云，一个灵魂召唤另一个灵魂。”

苏霍姆林斯基是前苏联著名教育实践家和教育理论家，他提出了人的全面和谐发展理论，人的全面发展是马克思主义教育理论的一个基本原理。苏霍姆林斯基根据社会的要求和自己的实践，提出学校的主要任务是培养全面和谐发展的人。这是他终生执著追求的目标，也是他的教育思想的核心。他认为全面和谐发展的人，就是把丰富的精神生活、纯洁的道德、健全的体格和谐结合在一起的人，是把高尚的思想信念和良好的科学文化素养融为一体的人，是把对社会的需求和为社会劳动和谐统一起来的人。要实现这样的目标就必须实施全面和谐发展教育，即把教育看作由德育、智育、体育、劳动教育、美育五部分有机地相互联系并相互渗透的统一整体。

赫尔巴特是德国著名的哲学家、心理学家和教育家。赫尔巴特被西方教育史界誉为“科学教育学的奠基人”，他的《普通教育学》一书被视为世界教育史上第一部具有科学体系的教育学著作。赫尔巴特在教育理论上的重大贡献主要有：在教学方法上提出“形成阶段”理论，是当时教学方法的重大革新，为近代教学法的建立奠定了基础。赫尔巴特认为，课堂教学应该适应学生心理活动的规律。他根据他的心理学理论，细致地研究了教师向学生传授知识和学生获得知识、形成观念的具体过程，提出关于教学过程的“形式阶段”理论，主张课堂教学应该有计划、有步骤地进行。

享誉全球的教育家、曾任耶鲁大学校长 20 年之久的理查德·莱文曾说过：“真正的教育不传授任何知识和技能，却能令人胜任任何学科和职业，这才是真正的教育。”

德国著名教育学家斯普朗格曾说过：“教育的最终目的不是传授已有的东西，

而是要把人的创造力量诱导出来，将生命感、价值感唤醒。”马克思也说过：“教育绝非单纯的文化传播，教育之为教育，正是在于它是一种人格心灵的唤醒。因此说教育的核心所在就是唤醒。”

要判断一种教育的好坏，最简单的标准就是看它是在唤醒每个人内在的智慧还是在灌输知识，是在引导还是在压制。前者必须尊重个性、保护天性，后者必然泯灭个性、扼杀天性。

第三节 真正的教育是什么

当我们追问“什么是真正的教育”时，并不是要给教育下准确的定义，而是想讨论怎样的教育更有意义。从中外教育家对教育的论述中，我们可以看出，真正的教育首先是改良个人的天性，培养人的美德，教人学会做事做人，其次教人获取知识的方法与途径，使人掌握知识与技能。教育是一种心灵的唤醒，唤醒人内力的觉醒，唤醒人的责任感和远大的志向，是培养人自我探索的能力、独立思考解决问题的能力 and 获得幸福的能力，是让受教育者在思考和实践的过程中逐渐自我领悟知识，而不是把所谓的知识直接灌输给受教育者。

真正的教育是帮助学生建立健全的人格，只有拥有健全人格的人，才能不断挑战自己的潜能极限，努力成为最好的自己，才能找到内心的安宁，保持灵魂的高贵与怜悯，否则，即便拥有再多的金钱，再高的学历，上再厉害的名校，最后也可能成为一个内心痛苦的人。

真正的教育不是简单的知识传授，也不是反复记忆背诵，而是通过向学生提问题，让学生去观察、思考、思辨，最后去实践这个过程，不断提高学生的自我思辨能力，使学生在面对复杂问题时，能正确作出判断，把问题解决好。

我们知道，教育的主要途径在教学，教学的主阵地在课堂，可见，探索课堂教学改革对提高教育教学质量至关重要，尤其在信息技术快速发展的今天，研究如何利用线上线下混合式课堂教学改革对提高高校教育教学质量显得尤为重要。